

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Малинский Центр Развития Ребёнка «Чайка» (Дубнево)
городского округа Ступино Московской области.

МАСШТАБ_КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«Интеллектуальное развитие дошкольников»

Подготовила и провела воспитатель

Бакотина Е.Д.

24 Января 2022г

Мастер-класс для педагогов ДОУ

«Интеллектуальное развитие дошкольников»

Цель: распространение из опыта работы элементов по использованию логико-математических игр как средства интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по выстраиванию процесса развития ребенка через логико-математические игры.
2. Заинтересовать педагогов новыми методами и приемами интеллектуального развития дошкольников, активно реализуемых в воспитательно-образовательном процессе детского сада и семьи.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Материалы: Ручка, бумага, пластилин, зубочистки, счётные палочки, картинки для придумывания загадок, картинки с изображением чемодана, мясорубки, корзины – для каждого педагога

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Вводное слово

Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс мне хотелось бы начать с такой цитаты:

«Интеллектуальный рост должен начинаться с рождения и прекращаться только со смертью» (А. Эйнштейн)

Так как тема моего мастер - класса звучит «Интеллектуальное развитие дошкольников», давайте сначала разберемся, а что же такое интеллектуальное развитие? (*ответы участников*).

Интеллектуальным развитием называют способности к усвоению знаний и решений нестандартных задач. Развитием интеллекта ребенка необходимо заниматься с раннего возраста, т.к. дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Наиболее интенсивно развитие интеллекта происходит в возрасте с 2 до 8 лет.
- Как вы считаете, от чего зависит интеллектуальное развитие? (*ответы педагогов*)

Интеллектуальное развитие зависит:

- от наследственности;
 - от образа жизни родителей;
 - от условий жизни ребёнка;
 - от количества детей;
 - от характера и темперамента ребёнка
 - от качеств личности родителей.
- Какие способы развития интеллекта вы знаете? (*ответы педагогов*)

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

1. Использование развивающих игр. Для этих целей отлично подойдут шахматы, шашки, головоломки, настольные игры, которые развивают интеллект и мышление у детей;

2. Различные виды творчества: лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление;

3. Компьютерные игры для развития логического мышления и интеллекта;

4. Математика и точные науки;

5. Чтение;

6. Изучение иностранных языков;

7. Чтение энциклопедий, просмотр образовательных фильмов и передач, посещение познавательных сайтов и мероприятий;

8. Использование вопросов как метода стимулирования умственных способностей малыша;

9. Всестороннее и гармоничное развитие интеллекта.

2. Практическая часть

Теперь я хотела бы перейти к практической части нашего мастер-класса. Я предлагаю вам побыть сегодня в роли детей.

Итак, готовы? За 7 секунд вам предстоит, не задумываясь, ответить на 4 вопроса. Свои ответы вы можете записать или запомнить (*ручка, бумага на каждого педагога*).

- Готовы? Тогда начнем:

– *Великий русский поэт?*

– *Фрукт?*

– *Часть лица?*

– *Домашняя птица?*

А теперь я предлагаю вам взглянуть на экран. Это стандартные ответы, 90 % людей дают именно эти ответы (Пушкин, яблоко, нос, курица). Но я уверена, что среди присутствующих есть такие, ответы которых полностью или частично не совпали с представленными на слайде. Встаньте, пожалуйста, мы должны вам поаплодировать.

Поздравляю, коллеги! Вы прошли отборочный тур!

Все мы с вами знаем, что для того, чтобы человеку быть в хорошей физической форме необходимы ежедневные физические упражнения, но не стоит забывать о том, что мозгу тоже нужна постоянная тренировка. Поэтому, уважаемые коллеги, мы начнем с вами с разминки (на экране картинка – зарядка для ума).

2.1. Интеллектуальная разминка «Зарядка для ума»

(колокольчик на каждого участника)

Сейчас я буду задавать вам вопрос, а вы если знаете на него ответ, то вам необходимо позвонить в колокольчик и после этого ответить. Сразу хочу сказать, что в качестве разминок можно использовать различные упражнения на быстроту реакции, гибкость мышления, как вариант я предлагаю вам следующие:

- 1) Сколько лап у двух собак? (8)
- 2) Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)
- 3) Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)
- 4) Что случится с вороном, когда ему исполнится два года? (Пойдет третий год.)
- 5) Бревно распилили в трёх местах, сколько частей получили? (4)
- 6) На клене 5 веток, на каждой по 2 яблока. Сколько яблок на дереве? (на клене не растут яблоки)
- 7) Чем заканчиваются день и ночь? (ь)
- 8) Шел Кондрат в Ленинград
А навстречу 12 ребят.
У каждого по 4 лукошка,
В каждом лукошке – кошка.
У каждой кошки по 4 котёнка,
У каждого котенка в зубах по 4 мышонка.
Шёл и думал Кондрат,
-«Сколько котят и мышат
Ребята несли в Ленинград»

Глупый, глупый Кондрат.
Он один и шагал в Ленинград.
А ребята с лукошками,
Мышами и кошками
Шли навстречу ему –
В Кострому!!!

Благодарю вас за ответы. Еще раз повторяюсь, что подобных упражнений великое множество, каждый педагог может подобрать материал для разминок на свой вкус.

Методы интеллектуального развития дошкольников

2.2. Конструктор из пластилина и зубочисток.

(зубочистки, пластилин, доски для пластилина)

Конструктивная деятельность также играет немаловажную роль в процессе интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Несмотря на множество новомодных конструкторов, детям порой интересно повозиться со знакомыми предметами, такими как – зубочистки и пластилин. Этот интересный процесс развивает мелкую моторику рук, мышление, воображение, а также память.

Итак приступим! Вам с помощью пластилиновых шариков, нужно скрепить зубочистки между собой так, чтобы получилась какая-нибудь геометрическая фигура (*педагоги делают геометрические фигуры*).

Также хочу добавить, что освоив этот процесс можно перейти к конструированию более сложных объемных фигур: домика, ракеты или придумать свой вариант поделки.

2.3. Счетные палочки

Так же хочу предложить вашему вниманию хорошо вам известные счетные палочки, которые есть в каждой группе, и которые по карману каждому родителю. Традиционно палочки используются как счетный материал. Однако многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют также формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей.

Практическая деятельность.

- Давайте попробуем построить 2 треугольника из 5 палочек.

Задачи на преобразование фигур (сделать образец на слайде)

1. Построить из 10 палочек 3 квадрата (педагоги выполняют).

2. Убрать 3 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата.

3. Убрать одну палочку так, чтобы получился прямоугольник.

2.4. Упражнения на развитие памяти

Теперь вашему вниманию, я хочу предложить несколько упражнений на развитие памяти, которые вы также можете использовать в работе с детьми.

Внимательно посмотрите на экран, на экране предметные картинки.

(7 штук), постарайтесь запомнить все предметы (15 сек).

– *Какой из предметов на картинке красного цвета? (ведро, самолёт)*

– *Назовите картинки с изображением транспорта (самолет, машина)*

– *Какой предмет изображен в центре слайда? (апельсин)*

- *Назовите предметы зеленого цвета. (огурец)*

- *Назовите все фрукты. (апельсин)*

- *Назовите все круглые предметы (Апельсин, мяч)*

– *Сколько всего предметов было? (7).*

2.5. Разучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц

Разучивание стихотворений – это один из самых распространенных способов развития памяти. Посмотрите на экран, я зачитаю вам стихотворенье, постарайтесь его запомнить. Попробуйте повторить его (*педагоги выполняют задание*). Это даже у взрослых вызвало затруднение.

Совсем другое дело, когда перед глазами появляется мнемотаблица (на экране).

«Зимняя прогулка»

1,2,3,4,5

Мы идем во двор гулять

Бабу снежную слепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А потом в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

Попробуйте рассказать стихотворение, опираясь на таблицу. Получилось! Подобные таблицы могут составлять сами дети, рисуя картинки или используя схематическое изображение предметов.

2.6. Придумывание загадок (карандаши, бумага, картинки)

«Если мы хотим научить думать, то прежде всего мы должны научить придумывать» – говорил Дж. Родари.

Все мы с вами знаем, что дети любят отгадывать загадки, ну а можно предложить детям самим их придумать. Сейчас мы с вами, попробуем придумать загадки.

Алгоритм деятельности следующий:

- выбор объекта;
- описание нескольких характерных для предмета свойств, признаков;
- исключение объектов, обладающих такими же признаками;
- редактирование загадки.

На столах лежат предметные картинки, выберите ту, про которую вы будете составлять загадку (на экране опорные вопросы и выражения: Что? Какой или что делает?). *(педагоги выполняют задание)*

2.7 Экспериментирование

С раннего возраста у детей возникает потребность в экспериментировании. **Мы забываем 80% того, что слышали, 50% от того что увидели, и лишь 20% - от того что делали сами (цитата Р. Эмерсон).**

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам поэкспериментировать и получить новое знание:

– У меня три стакана наполовину наполненные водой. Используя лист бумаги, нужно установить третий стакан сверху между этими двумя (пирамида).

- Какой вариант предлагаете вы?
- Давайте опробуем.
- Как вы думаете, почему на листе не устоит стакан? (он не прочный).
- Что можно сделать, чтобы увеличить прочность листа? (свернуть его)
- Теперь он выдержит стакан? (нет)
- Почему? (лист не достаточно жесткий)
- Как можно увеличить жесткость листа?
- Подумайте, что жестче сторона или грань листа? (грань)
- А сможет ли стакан устоять на одной грани? (нет)
- А что нужно сделать? (свернуть лист гармошкой)

– Вывод: на листе сложенном гармошкой стакан с водой будет стоять, лист не прогибается.

Только что, коллеги, мы с вами прошли по тому пути, по которому проходит ребенок во время решения проблемы. Деятельность детей во время экспериментирования базируется на уже имеющихся у него представлениях, перед ребенком возникает проблема, которую необходимо решить и мотив – для чего это нужно. Ребенок рассматривает все возможные пути решения проблемы, выбирает и апробирует оптимальное решение, вследствие чего получает новый опыт.

Итог

Уважаемые коллеги! Я продемонстрировала вам только часть той работы, которую можно проводить по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Я надеюсь, что мой мастер – класс был для вас полезен!

Релаксация

(поднос с картинками, контейнер)

Я благодарю вас за участие в моём мастер-классе, и хочу узнать ваше мнение о нём, для этого вам нужно выбрать соответствующую картинку и положить в контейнер.

На подносе лежат картинки с изображением: чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу *(педагоги оценивают мастер – класс)*.

Спасибо за внимание!